

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

4 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	5	5	6	4	5	5	6	4	40
Балл									
Подпись проверяющего									

1. Прочитайте стихотворение. Сосчитайте, сколько раз встречаются все звуки слова *дом* в этом тексте.

Дождик, дождик, что ты льешь?

Льешь и дни и ночи.

Ждали мы тебя, но все же

Надоел ты очень... (Г. Ладонщиков).

Ответ:

[д] – 5;

[о]¹ – 4;

[м] – 1.

За каждый правильный ответ по 0,5 балла. Всего – 5 баллов.

2. К каждому слову левого столбика подберите правильный вариант из правого столбика

1.	Антенна	А.	Хищник семейства кошачьих
2.	Викторина	Б.	Многолетняя болотная трава
3.	Гарнир	В.	Никогда не паханная земля
4.	Деликатес	Г.	Оболочка, в которой гусеница превращается в куколку
5.	Кокон	Д.	Фехтовальное оружие
6.	Молочай	Е.	Игра в вопросы и ответы
7.	Осока	Ж.	Овощи, каша, добавляемые

¹ Звук [о] в ударной позиции.

			к мясным и рыбным блюдам
8.	Пума	З.	Изысканное кушанье
9.	Рапира	И.	Устройство для приема радиоволн
10.	Целина	К.	Сорняк с ядовитым млечным соком

Ответ: 1 – И; 2 – Е; 3 – Ж; 4 – З; 5 – Г; 6 – К; 7 – Б; 8 – А; 9 – Д; 10 – В.

За каждый правильный ответ по 0,5 балла. Всего – 5 баллов.

3. Найди в каждом ряду лишнее слово

1. Лесок, паучок, снежок, зрачок.
2. Потемнеть, посмотреть, посветлеть, подставить.
3. Вода, водный, водитель, наводнение.
4. Домов, столов, коров, ковров.

Ответ: зрачок (нет суффикса -ок-), подставить (нет приставки по-), водитель (корень не имеет значение «вода»), коров (в слове нет окончания -ов). За правильный ответ по 1 баллу, по 0,5 балла – за объяснение. Всего – 6 баллов.

4. Его рискуешь проглотить вместе с чем-нибудь вкусным; за него тянут, вынуждая что-то сказать; на нём вертится то, что вот-вот вспомнишь; его держат за зубами, чтобы не сказать лишнего. Что это? Напишите правильный ответ.

Её заваривают, затевая неприятное, хлопотное дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её «просит» дырявая обувь; она в голове у путаников. Что это? Напишите правильный ответ.

Ответ: язык, каша. По 2 балла за правильный ответ. Всего – 4 балла.

5. Поставьте правильно запятые. Объясните, почему вы поставили запятые.

Зябнет осинка

Дрожит на ветру

Стынет на солнышке

Мёрзнет в жару.

Дайте осинке

Пальто и ботинки

Надо погреться

Бедной осинке (И. Токмакова).

Ответ – 4 запятые. За правильную постановку знаков – по 1 баллу. 1 балл – за объяснение.
Всего – 5 баллов.

6. Напиши названия пяти дней, расположенных подряд, но так, чтобы в их названиях не встретилась буква *и*.

Ответ: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. За каждое правильное слово 1 балл.
Всего – 5 баллов.

7. Употребите слова **почивать** и **потчевать** правильно, вставьте их в предложения. Подберите синоним к каждому слову.

Лиса _____ Журавля, размазав кашу по тарелке.

Бабушка устала и отправилась _____.

Ответ: 1 – потчевать (кормить), 2 – почивать (отдыхать, спать). За каждый правильный ответ по 2 балла, за синонимы – по 1 баллу. Всего – 6 баллов.

8. Впиши в скобках название части речи выделенного слова.

Ведро дало **течь** (_____),

и вода стала **течь** (_____).

Ответ: 1 – имя существительное, 2 – глагол. За каждый правильный ответ по 2 балла. Всего – 4 балла.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	2	9	4	4	5	5	6	10	45
Балл									
Подпись проверяющего									

ВОПРОС 1.

В некоторых русских диалектных системах звуки [Ц] и [Ч'] находятся между собой в определенных отношениях. Установите, какие современные литературные слова «зашифрованы» в словах диалектных: *чельйй, цисто, цай, чапать*.

Модель ответа:

За каждое восстановленное слово по **0.5 балла**

Чельйй - *цельйй*

Цисто - *чисто*

Цай – *чай*

Чапать – *цапать*

ИТОГО 2 балла

ВОПРОС 2.

В русском языке прилагательные, называющие цвет, часто входят в состав фразеологизмов. Прочитайте словосочетания с цветовыми прилагательными, выберите из этого списка фразеологизмы, сформулируйте для каждого его значение:

Зеленая лужайка, белые носки, зеленая улица, черный список, красный жук, белая березка, зеленая трава, желтая дыня, черный рюкзак, белое пятно, зеленая крыша, желтая пресса, белый кот, черный карандаш, черное золото, желтая карточка, красный платок, желтая майка, красный плащ, черный рояль, красная цена, белое поле

Фразеологизм	Значение фразеологизма

Модель ответа:

Фразеологизм	Баллы	Значение фразеологизма	Баллы
Зеленая улица	0.5	Разрешение на свободу действий; возможность	0.5

		беспрепятственно делать что-либо*	
Черный список	0.5	Список или перечень лиц, которые признаны недружественными, враждебными составителю этого списка	1
Белое пятно	0.5	Что-либо совершенно неизвестное: территория, край, научная тема и т.д.	0.5
Желтая пресса	0.5	Газеты и журналы низкого качества, специализирующиеся на слухах, скандалах, мнимых сенсациях	1
Черное золото	0.5	Нефть; каменный уголь	0.5
Желтая карточка	0.5	Предупреждение спортсмену за нарушение правил	0.5
Красная цена	1	Самая большая цена, которую можно дать за что-либо; самое большее, что можно получить/выручить за что-либо	1

Примечание: если участник для фразеологизма *зеленая улица* даст значение «пропуск поезда без остановки» или «прогон провинившегося солдата через строй с палками» (военн., истор., устар.), то ответ засчитывать и оценивать в **1 балл**

ИТОГО: 9 баллов

ВОПРОС 3.

В газете «Наше Подмосковье» размещена реклама следующего содержания:

«Паркуемся! Самые популярные парки Подмосковья»

Объясните употребление глагола в этой рекламе.

Модель ответа:

Слово *паркуемся* обозначает процесс парковки автомобиля (**1 балл** за значение глагола). В данной рекламе обыгрывается слово *парк* (**1 балл** за идею обыгрывания и **0.5 балла** за существительное), которое таким образом связывается с глаголом *парковаться*. Т.е. речь идет о языковой игре на базе омонимичных корней/частей слова/слов (**1.5 балла** за указание на омонимию части слова).

ИТОГО 4 балла

ВОПРОС 4.

У современного писателя Людмилы Петрушевской есть сказка, составленная из несуществующих слов в русском языке «Пуськи бятые». Прочитайте отрывок этой сказки

Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит:

- Оее! Оее! Бутявка-то некузьявая!

Калушата Бутявку вычучили.

Как образовано и что означает слово *калушата*? Приведите два-три аналогичных примера.

Модель ответа:

Калушата – это детеныши Калуши (**1 балл**)

Слово образовано при помощи суффикса *-ат* (вариант *-ят*) (**1 балл** за суффикс) со значением детеныша (**1 балл** за значение) и используется в форме множ. числа (**1 балл** за указание на число): котята, жирафята, волчата (**1 балл** за аналогии)

ИТОГО 4 балла

ВОПРОС 5.

Прочитайте предложения. Выпишите из них названия букв древней кириллицы, укажите, сколько их здесь. Укажите, какие буквы современной русской кириллицы им сейчас

соответствуют. К какой/-им букве/-ам древней кириллицы в этих примерах нельзя подобрать современные соответствие/-я?

1. Из пансиона скоро вышел он, наскуча всё твердить азы да буки (М.Ю.Лермонтов)
2. Если бы от меня зависело, я упразднил бы и ять, и фиту, и ижицу (А.П.Чехова)
3. Накрыт был покоем обеденный стол (М.Н.Загоскин)

Модель ответа:

В данных примерах использовано 6 наименований букв древней кириллицы (0.5 балла, если указано иное количество – балл не ставится).

Слово в тексте	Графическое изображение	Современное соответствие	Баллы
Азы, аз	А	А – [а]	0.5
Буки	Б	Б – [бэ]	0.5
Ять	Ѣ	Нет соответствия	1
Фита	Ѵ	Нет соответствия	1
Ижица	Ѥ	Нет соответствия	1
Покои	П	П – [пэ]	0.5

ИТОГО 5 баллов

ВОПРОС 6.

Эти два слова в русском языке омонимы, оба лингвистические термины. Первое слово _____ (1) называет некое объединение, группу _____ (2). Второе слово из области грамматики _____ (3) и называет конкретную _____ (4). Корень этих слов, если добавить к нему мягкий знак, превратится в слово _____ (5), которое имеет значение *способность говорить* и часто сочетается с прилагательным *родная*.

Модель ответа:

- (1) наречие
- (2) группа языков, группа диалектов
- (3) наречие
- (4) часть речи
- (5) речь

По 1 баллу за каждое слово

ИТОГО 5 баллов

ВОПРОС 7.

Прочитайте начало рассказа А. Баркова «Песнь далекого детства». Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните главные члены сложного предложения. Во втором предложении подчеркните однородные члены.

Крыльцо увито диким виноградом. С каждым годом виноград разр..стается все необъятней, гуще. Из сада долетают ро..кие звуки, будто кто-то тихонько трогает струны гитары. Постепенно они набирают силу и переходят в звонкую музыку теплого июньского утра. Это поет неприметная серовато-коричневая птица с малиновой гру..кой – коноплянка, или реполов. Поет долго, каждый раз с новой, я бы сказал, солнечной радостью.

Ответ:

1. Разрастается, робкие, грудкой.
2. СПП – звуки долетают, кто-то трогает.
3. С каждым годом виноград разрастается все необъятней, гуще.

За каждое правильно написанное слово – по 1 баллу; за каждую правильно выделенную основу в сложном предложении – по 1 баллу, за правильное подчеркивание однородных членов – 1 балл.

Всего 6 баллов

ВОПРОС 8.

Прочитайте текст. Переведите.

И оттолѣ князь Андрѣй разгнѣвася на Новгородъ и нача рать копити. А самъ тогда разболѣся и посла сына своего Романа к Новугороду съ всею силою суздальскою (Сказание о битве новгородцев с суздальцами, XIIв, список XIV в.)

Модель ответа:

И **из-за этого** князь Андрей разгневался на Новгород и начал рать **готовить/собирать**. Сам же он тогда разболелся и послал сына своего Романа на Новгород со всем **войском** суздальским

За перевод **10 баллов** (особое внимание обратить на выделенные части)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

6 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	4	4	7	4	4	6	4	12	45
Балл									
Подпись проверяющего									

ВОПРОС 1.

В некоторых русских диалектных системах можно встретить слова: *чельй, цисто, цай, чапать*. Определите, какие литературные слова представлены в таких диалектных формах. С какими звуками это явление связано? Как его можно назвать?

Модель ответа:

За каждое восстановленное слово по **0.5 балла**

Чельй - *цельй*

Цисто - *чисто*

Цай – *чай*

Чапать – *цапать*

Явление замены связано со звуками [Ц] и [Ч'] – **1 балл** за указание на эти звуки.

Явление – цоканья/чоканья (принимается любой соответствующий ответ: замена Ц на Ч и наоборот; чередование Ц И Ч) – **1 балл**

ИТОГО 4 балла

ВОПРОС 2.

В русских народных сказках животные часто имеют не только имя, но и отчество: Михайло Иванович, Михаил Потапович, Лиса Патрикеевна. Образованы эти отчества от имен: Иванович – Иван, Потапович – Потап, Патрикеевна – Патрикей.

1) Каким образом получил отчество Змей Горыныч?

2) Есть ли что-то общее у Змея Горыныча и другого сказочного персонажа – богатыря Горыни?

Из сказки «Медведко»:

Пошли двое и увидели богатыря — захватил тот богатырь целую гору, понёс в лог и верстаёт дорогу. Ивашко удивился:

— Вот чудо так чудо! Уж больно силён ты, Горынюшка!

Модель ответа:

1) Отчество Горыныч образовано от (языческого/ нехристианского) имени *Горыня*, которое, в свою очередь, образовано от слова *гора* - **2 балла** (1 балл за указание на статус имени, 1 балл за указание на исходное слово *гора*)

2) Отчество сказочного Змея и имя богатыря имеют общее значение: Змей живет в горах, богатырь способен поднимать горы – **2 балла** (1 балл за указание на общность значения, 1 балл за соответствующее модели ответа объяснение)

ИТОГО 4 балла

ВОПРОС 3.

Разделите словосочетания на две равные группы. Объясните принцип деления с точки зрения словообразования.

потратить все командировочные; аллергия на цитрусовые; запрет на тыквенные семечки; в городском парке; решение заведующего; в трагической манере; массажная техника конкурсанта; обратиться в перевязочной; на старом месте; мысли о минувшем

Модель ответа:

Деление зависит от того, прилагательное обычное или субстантивированное использовано в словосочетании

Группа 1. словосочетания с прилагательными

Запрет на тыквенные семечки; в городском парке; в трагической манере; массажная техника конкурсанта; на старом месте

Группа 2. словосочетания с субстантивированными прилагательными (существительными)

Потратить все командировочные; аллергия на цитрусовые; решение заведующего; обратиться в перевязочной; мысли о минувшем

За деление на группы **1 балл**. За верное объяснение деления **1 балл**. За верное распределение словосочетаний по группам **5 баллов** (по 2.5 балла на группу; мину 0.5 за каждое неверно распределенное словосочетание)

ИТОГО 7 баллов

ВОПРОС 4.

В известной фразе из квази-слов, авторство которой приписывается академику Л.В.Щербе, есть одно слово, похожее на прилагательное:

Глокая кудра штеко будланула бокра и курдячит бокрѣнка

Выпишите это слово и докажите, что с точки зрения грамматики русского языка оно – прилагательное.

Модель ответа:

Глок-ая

Прилагательным это слово является из-за наличия в нем показателей категорий прилагательного (**1 балл** за констатацию):

-ая – окончание женского рода полной формы прилагательного (типа *дик-ая*) (**1 балл** за указание на окончание)

Глокая стоит перед словом *кудра* – обычно в русском языке прилагательное предшествует определяемому существительному (**1 балл** за указание на препозицию) и отвечает на определительный вопрос *какая?*, что обычно и делает прилагательное в функции определения (**1 балл** за указание на функцию)

ИТОГО 4 балла

ВОПРОС 5.

Известно, что названия букв древней кириллицы – древнего русского алфавита – вошли в состав некоторых пословиц и поговорок. Вставьте названия букв древнерусского алфавита в пропуски:

- 1) *ни не знает* – «ничего не смыслит»
- 2) *начинать с* – «с самого начала»
- 3) сперва да - *а там и науки* – «начало грамотности»

Модель ответа:

1) *ни аза не знает*

2) *начинать с аз* (если указано *с аза* – 0.5 балла)

3) *сперва аз да буки*

По 1 баллу за каждое слово

ИТОГО 4 балла

ВОПРОС 6.

Искомое существительное _____ (1) в русском языке имеет русское окончание -ы, но иностранное происхождение. При этом в том европейском языке _____ (2), с чьей культурой обычно связывают называемое этим словом вещество, есть такой продукт, который называется этимологически родственным словом _____ (3), практически совпадающим по произношению с искомым словом. Этот кондитерский продукт распространен сейчас по всей Европе. При этом оба слова (1) и (3) происходят от греческого со значением «варево из ячменной муки или крупы». В этом европейском языке тот же продукт, который в русском называется словом (1), называется по-разному в зависимости от вида продукта, но обобщенное наименование в этом языке _____ (4) связано этимологически с видом мучной подливки. В русском языке слово (4) чаще всего используется в гигиеническом ключе в сочетании с прилагательным _____ (5).

Модель ответа:

- (1) макароны – 2 балла
- (2) итальянский – 1 балл
- (3) макарон/макарони – 1 балл
- (4) паста – 1 балл
- (5) зубная – 1 балл

ИТОГО 6 баллов

ВОПРОС 7.

Расставьте знаки препинания.

То с утра до утра шел не переставая мелкий как водяная пыль дождик превращавший глинистые дороги и тропинки в сплошную густую грязь в которой увязали надолго возы и экипажи.

Ответ:

То с утра до утра шел не переставая мелкий, как водяная пыль, дождик, превращавший глинистые дороги и тропинки в сплошную густую грязь, в которой увязали надолго возы и экипажи.

За каждую правильно поставленную запятую – по 1 баллу, всего – 4 балла.

ВОПРОС 8.

Прочитайте текст. Переведите.

И оттолѣ князь Андрѣй разгнѣвася на Новгородъ и нача рать копити.
А самъ тогда разболѣся и посла сына своего Романа к Новугороду съ
всею силою суздальскою

(Сказание о битве новгородцев с суздальцами, XIIв, список XIV в.)

Объясните наличие выделенного У в форме *НовУгороду*

Модель ответа:

И из-за этого (по этой причине, поэтому) князь Андрей разгневался на Новгород и начал рать **готовить/собирать**. Сам же он тогда разболелся и послал сына своего Романа на Новгород со всем **войском** суздальским

За перевод **8 баллов** (особое внимание обратить на выделенные части)

В словоформе *НовУгороду* выделенная буква – это окончание (**1 балл**) краткого прилагательного (**1 балл**) мужского рода (**0.5 балла**) в Дат.падеже (**0.5 балла**), т.к. наименование города возникло из словосочетания *нов город* (=новый город) (**1 балл**)

ИТОГО 12 баллов

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	6	7	8	7	5	8	11	8	60
Балл									
Подпись проверяющего									

ВОПРОС 1.

Какое изменение звонкого согласного происходит в одном из слов во фразе

Вы с ним помягче, прошу

Что именно и почему меняется? С чем это связано в произношении звуков? Приведите аналогичный пример.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА:

Изменение звука – звонкого согласного – происходит в слове *помягче*, буква Г произносится как звук [х]. Данное изменение связано с исходным словом *мягкий*, от которого образуется сравнительная форма *помягче*. В исходном прилагательном происходит диссимилиация (расподобление) согласных с однородной артикуляцией (звуки [г] и [к] – различаются только звонкостью/глухостью, а по другим характеристикам совпадают), т.е. меняется Г в позиции перед К. В форме *помягче* это изменение сохраняется. Аналогичный пример: *лёгкий – легче, полегче*.

*** За указание на слово *помягче* **1 балл**; за указание на произношение Г как [х] **0.5** балла; за указание на процесс расподобления (диссимилиации) – **1** балл (термина может не быть, но оценивается понимание самого процесса); за указание на то, что звук Г меняется в исходном слове *мягкий*, а в слове *помягче* это изменение просто сохраняется – **2** балла; за аналогичный пример – **1.5** балла (если правильно дано исходное слово)

ИТОГО 6 баллов

ВОПРОС 2.

В русских народных сказках животные часто имеют не только имя, но и отчество: Михайло Иванович, Михаил Потапович, Лиса Патрикеевна. Образованы эти отчества от имен: Иванович – Иван, Потапович – Потап, Патрикеевна – Патрикей.

- 1) Каким образом получил отчество Змей Горыныч?
- 2) Есть ли что-то общее у Змея Горыныча и другого сказочного персонажа – богатыря Горыни?
- 3) Чем славились богатыри Усыня, Дубыня и Дугиня? Что означают их имена.

Модель ответа:

1) Отчество Горыныч образовано от (языческого/ нехристианского) имени *Горыня*, которое, в свою очередь, образовано от слова *гора* - **2 балла** (1 балл за указание на статус имени, 1 балл за указание на исходное слово *гора*)

2) Отчество сказочного Змея и имя богатыря имеют общее значение: Змей живет в горах, богатырь способен поднимать горы – **2 балла** (1 балл за указание на общность значения, 1 балл за соответствующее модели ответа объяснение)

3) Вариант объяснения: Усыня имел длинные усы, Дубыня мог дубы с корнями выдергивать, Дугиня мог деревья в дугу сгибать – **3 балла** (по 1 баллу за объяснение каждого имени) - принимается любое соответствующее смысловой мотивации объяснение происхождения данных имен

ИТОГО 7 баллов

ВОПРОС 3.

Прочитайте перечень слов. Найдите лишнее слово. Объясните, почему оно лишнее в данном перечне. Распределите оставшиеся слова по группам. Что это будут за группы? На каком основании слова будут так распределены?

скрипач, ловкач, усач, врач, силач, бородач, трубач, трюкач

Модель ответа:

- 1) лишним словом является *врач* – в нем не выделяется суффикс (**1.5 балла** – 0.5 балла за слово, 1 балл за указание на то, что суффикс не выделяется)
- 2) во всех остальных словах выделяется суффикс *-ач* (**0.5 балла** за выделение суффикса), который образует существительные со значением обладателя, носителя, пользователя предмета, названного в исходном слове (**1 балл** за формулировку общего значения суффикса)

В соответствии со значением суффикса слова можно разделить на группы:

- 1) семантика обладания: *бородач* – тот, кто обладает бородой, выделяется благодаря бороде; *усач* – обладатель выдающихся усов (**1.5 балла** – по 0.5 за каждую позицию: за семантику группы и объяснение каждого примера)
- 2) пользователь предмета, его владелец – *скрипач, трубач* – играет на скрипке, трубе (**1.5 балла** – по 0.5 за каждую позицию: за семантику группы и объяснение каждого примера)
- 3) носитель качества, свойство человека по этому качеству – *ловкач* – тот, кто имеет ловкость, ловкий; *трюкач* – тот, кто умеет делать трюки; *силач* – тот, кто владеет силой (**2 балла** – 1 балл за семантику группы и 1 балл за объяснение примеров)

ИТОГО 8 баллов

ВОПРОС 4.

В известной фразе из квазислов, авторство которой приписывается академику Л.В.Щербе, есть два слова, похожие на русские глаголы:

Глóкая кúдра штéко будлану́ла бóкра и курдя́чит бокрѐнка

Выпишите эти формы и докажите, что с точки зрения морфологии русского языка эти слова – точно глаголы.

Модель ответа:

Будланула и курдячит – два квази-глагола (**1 балл** за оба слова)

Будла-ну-л-а

Курдяч-ит

Глаголами эти слова могут называться из-за наличия в них показателей глагольных категорий (**1.5 балла** за указание на их наличие):

-ну- суффикс однократности глаголов совершенного вида (**2 балла** за указание на суффикс и его функцию)

-л- суффикс прошедшего времени глагола (**1 балл** за указание на суффикс и его функцию)

-ит – окончание формы настоящего времени (**1.5 балла** за указание на морфему и ее функцию)

Поскольку в задании необходимо привести морфологические доказательства, то описание синтаксической функции этих слов в предложении не оценивается.

ИТОГО 7 баллов

ВОПРОС 5.

В древнерусском алфавите последней буквой была Ѡ – ижица. Она восходит к букве греческого алфавита, поэтому в русском языке обычно употреблялась в словах греческого происхождения, часто в именах собственных.

Прочитайте список слов (адаптированный вариант древней графики), в которых раньше использовалась данная буква. Определите, какой звук/звуки она в этих словах обозначает и в какой/-их позиции/-ях. Напишите данные слова в современной графике.

ЕѠАНГЕЛИЕ, ОЛѠМПИЙ, ѠССОП (растение),
СѠНОД, ЖЕНЫ-МѠРОНОСИЦЫ, ѠАКИНФ

Модель ответа:

Ижица могла обозначать 2 звука (0.5 балла): И (0.5 балла) в позиции перед согласным (0.5 балла) и в начале слова (0.5 балла), В (0.5 балла) в позиции перед гласным (0.5 балла)

Евангелие, Олимпий, иссоп, синод, жены-мироносицы, Иакинф (2 балла за все слова, за каждую ошибку минус 0.25 балла)

*ожидаемый ответ базируется только на основе предложенного языкового материала

ИТОГО: 5 баллов

ВОПРОС 6.

Искомое существительное _____ (1) в русском языке имеет русское окончание -Ы, но иностранное происхождение. При этом в том европейском языке _____ (2), с чьей культурой обычно связывают называемое этим словом вещество, есть такой продукт, который называется этимологически родственным словом _____ (3), практически совпадающим по произношению с искомым словом. Этот кондитерский продукт распространен сейчас по всей Европе. При этом оба слова (1) и (3) происходят от греческого со значением «варево из ячменной муки или крупы». В этом европейском языке тот же продукт, который в русском называется словом (1), называется по-разному в зависимости от вида продукта, но обобщенное наименование в этом языке _____ (4) связано этимологически с видом мучной подливки. В русском языке слово (4) чаще всего используется в гигиеническом ключе в сочетании с прилагательным _____ (5). Интересно то, что у слов (1) и (3) в русском языке есть еще родственник: мужское имя _____ (6) с этимологическим значением «блаженный, счастливый», в своей исходной полной форме оканчивающееся на -Й

Модель ответа:

(1) макарон – 2 балла

(2) итальянский – 1 балл

(3) макарон/макарони/макарун – 1 балл

(4) паста – 1 балл

(5) зубная – 1 балл

(6) Макарий, Макар – 2 балла

ИТОГО 8 баллов

ВОПРОС 7.

Расставьте знаки препинания. Найдите лишнее предложение.

1. *Ещё трава полна прозрачных слёз и гром вдали гремит раскатом* (А. Блок).
2. *Снег набился в морщины коры и толстый в три обхвата ствол казался прошитым серебряными нитями* (Ю. Нагибин).
3. *В сенах пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры* (И. Тургенев).
4. *Так раздал весь букет и вдруг увидел в обшарпанном вагоне трамвая столько блеска в глазах приветливых улыбок столько восхищения сколько не встречал кажется никогда до этого случая ни после* (К. Паустовский).

Ответ: 4 предложение лишнее (сложноподчиненное). За правильный ответ – 1 балл, за каждую правильно поставленную запятую – по 1 баллу, всего – 11 баллов.

1. *Ещё трава полна прозрачных слёз, и гром вдали гремит раскатом (А. Блок).*
2. *Снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями (Ю. Нагибин).*
3. *В сенах пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры (И. Тургенев).*
4. *Так раздал весь букет и вдруг увидел в обшарпанном вагоне трамвая столько блеска в глазах, приветливых улыбок, столько восхищения, сколько не встречал, кажется, никогда до этого случая, ни после (К. Паустовский).*

ВОПРОС 8.

Переведите отрывок из древнерусского текста. Сформулируйте значения выделенных слов, подобрав к ним современные синонимы

Члкъ...звъздная **пошьствия** и расстояния и **мѣры** **размышляеть** (Изборник 1073)

Модель ответа:

Перевод: человек ход звезд, расстояния и их размеры изучает. – 2 балла

Пошьствие: ход, движение (звезд) с – **2 балла**

Меры: здесь – размеры, формы, вид – **2 балла**

Размышляеть – изучает, рассматривает, исследует, анализирует – **2 балла**

ИТОГО 8 баллов

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

8 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	9	5	7	8	9	9	11	12	70
Балл									
Подпись проверяющего									

ВОПРОС 1.

Дана фраза: *Вы с ним помягче, прошу*

Какое изменение звонкого согласного происходит в одном из слов в этой фразе? Почему это звук именно так меняется? С чем это связано в произношении звуков? Приведите аналогичный пример.

В диалектно-просторечной сфере можно услышать и другое произношение того же слова. При таком произнесении меняются оба согласных в сочетании. Как меняется в этом случае второй согласный? Каков механизм такого изменения?

Модель ответа:

1. Изменение звука происходит в слове *помягче*, буква Г произносится как звук [х]. Данное изменение связано с исходным словом *мягкий*, от которого образуется сравнительная форма *помягче*. В исходном прилагательном происходит диссимиляция (расподобление) согласных с однородной артикуляцией (звуки [г] и [к] – различаются только звонкостью/глухостью, а по другим характеристикам совпадают), т.е. меняется Г в позиции перед К. В форме *помягче* это изменение сохраняется. Аналогичный пример: *лёгкий – легче, полегче*.

2. В слове *помягче* сочетание ГЧ' могут произносить и как ХШ: *помя[хи]е*. В этом случае Ч' меняется на Ш в результате утраты смычки в звуке Ч', так что получаются два щелевых согласных. Этот механизм изменения связан с ассимиляцией (уподоблением) звуков.

*** За указание на слово *помягче* **1 балл**; за указание на произношение Г как [х] **0.5 балла**; за указание на процесс расподобления (диссимиляции) – **1 балл** (термина может не быть, но оценивается понимание самого процесса); за указание на то, что звук Г меняется в исходном слове *мягкий*, а в слове *помягче* это изменение просто сохраняется – **2 балла**; за аналогичный пример – **1.5 балла** (если правильно дано исходное слово); за указание на возможность произнесения сочетания ГЧ как ХШ – **1 балл**; за указание на изменение Ч в Ш – **0.5 балла**; за описание механизма ассимиляции (термина может не быть, важно понимание фонетического процесса) – **1.5 балла**.

Всего 9 баллов

ВОПРОС 2.

Прочитайте поговорки и фразеологизмы из сербского языка. Подберите русские эквиваленты:

1) **Ко рано рани, две среће граби!** (Кто рано встает, тот в два раза счастливее)

- 2) **Мутан ко мутна Марица** (Мутен как мутная Марица)
- 3) **Не може нога личка у ципелу бечку** (Нельзя с ногой из Лики в венскую туфельку)
- 4) **Солити памет** (Солишь ум)
- 5) **Не зна ни да бекне** (Даже проблеять не может)

Для выполнения задания знание сербского языка не требуется.

Примечание: **ћ [ч]** – особая буква сербского алфавита

Модель ответа:

- 1) Кто рано встает, тому Бог подает
- 2) Темная лошадка
- 3) Со свиным рылом да в калашный ряд /Не лезь со свиным рылом в калашный ряд!
- 4) Капать на мозги/ не давать покоя (*пудрить мозги* и проч. не годится из-за другой семантики)
- 5) Ни бе ни ме / не бельмеса не знает/ ни шиша не знает

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

ИТОГО 5 баллов

ВОПРОС 3.

Прочитайте примеры. Сформулируйте обобщенное словообразовательное значение всей группы выделенных слов. Какое одно слово оказалось лишним? Каково словообразовательное значение составляющих его морфем?

1. Какие-то цехи строятся, монтируются, другие расширяются, **дооборудуются**
2. Не изъявляли желаний **доисследовать** вопрос о миграции этих птиц
3. Никак не кончу **допереписывать** (разг. речь)
4. Примите меры, чтобы товарищи **допоняли** (И.Зверев. Горький привкус)
5. **Доигрался**?! Теперь уж выкручивайся самостоятельно (С. Довлатов. Чемодан)
6. **Довыучивай** уроки и можно гулять! (разг.речь)

Модель ответа:

Группа слов в примерах 1-4 и 6 – глаголы с приставкой *до-* (**1 балл** за выделение приставки), которая имеет словообразовательное значение *завершение действия, достижение цели* (**2 балла** за верно сформулированное словообразовательное значение). Лишним оказывается слово в примере 5 – *доигрался* (**1 балл**), в котором приставка *до-* совместно с постфиксом (**1 балл** за указание на совместность) выражает словообразовательное значение *доведение действия до нежелательного результата* (**2 балла** за верно определенное значение)

ИТОГО 7 баллов

ВОПРОС 4.

Заполните таблицу. Объясните, почему в одних случаях параллель можно подобрать, в других – нет. Как такую группу существительных можно назвать?

Ед.число	Мн. число
Соль	
Масло	
Сахар	
Чай	
	Сливки
Сметана	
Соус	
Мука	

Модель ответа

Ед.число	Мн. число	Балл
Соль	Соли	0.25

Масло	Масла	0.25
Сахар	Сахара	0.25
Чай	Чаи	0.25
-	Сливки	0.5
Сметана	-	0.5
Соус	Соусы / соуса	0.5
Мука	-	0.5

Всего 3 балла

Группа данных существительных – вещественные (участник может дать определение – неисчисляемые) (**1 балл** за верное определение). Такие слова обычно не имеют соотносительную форму числа (*молоко* и *сливки* – например) (**2 балла** за указание на грамматическую особенность). Множественное число возможно образовать только в том случае, если значение слова конкретизируется и начинает называть разновидности, сорта вещества (**2 балла** за указание на конкретизацию значения)

ИТОГО: 8 баллов

ВОПРОС 5.

В древнерусском алфавите последней буквой была ижица. Она восходит к букве греческого алфавита, поэтому в русском языке обычно употреблялась в словах греческого происхождения.

Прочитайте список слов, в которых раньше использовалась данная буква. Определите, какой звук/звуки она обозначает и в какой/-их позиции/-ях. В одном из имен собственных в данном перечне эта буква почему-то в русском языке прочиталась иначе, и слово в таком неверном виде вошло в русский язык – объясните, почему так произошло

Е⊗АНГЕЛИЕ, ОЛ⊗МПИЙ, ⊗ССОП (растение),

С⊗НОД, ЖЕНЫ-М⊗РОНОСИЦЫ, Е⊗ДОКИЯ, АК⊗ЛИНА, КЛА⊗ДИЙ, ⊗АКИНФ

Определите значение пословицы «сам ни аза в глаза, а людей ижицей тычет»

Модель ответа:

Ижица могла обозначать 2 звука (0.5 балла): И (0.5 балла) в позиции перед согласным, кроме Д (0.5 балла) и в начале слова (0.5 балла), В (0.5 балла) в позиции перед гласным (0.5 балла) и перед согласным Д (0.5 балла) – **3.5 балла: Евангелие, Евдокия, Клавдий и Олимпий, Акилина, иссоп, синод, мирноносицы, Иакинф (2.5 балла** за указание на прочтение всех слов, минус 0.25 за каждый неверный вариант)

Имя собственное *АК⊗ЛИНА* должно читаться как Акилина, но из-за того, то ижица графически похожа на букву У, ее прочитали как звук У (**1.5 балла** за объяснение: 0.5 балла за указание на слово, 1 балл за указание на соотношение буквы, звука и начертания))

Пословица имеет значение «сам ничего или очень мало знает, а других учит» (**1.5 балла** за соответствующую модели ответа интерпретацию)

ИТОГО: 9 баллов

ВОПРОС 6.

Заполните пропуски в таблице и восстановите этимологическое гнездо:

Слово	Буквы	Значение
	б	положительное влияние чего-либо, благо; выгода, интерес
	б	полное или частичное освобождение от каких-либо правил; привилегия
	б	выражение запрета; нет возможности
	б	орган дыхания
	б	свободный, спокойный, несложный
	8	улучшающий, приносящий благо; пригодный
	10	чувство успокоения, освобождения от беспокойства

Модель ответа:

Слово	Баллы	Значение
<i>польза</i>	1	положительное влияние чего-либо, благо; выгода, интерес
<i>льгота</i>	2	полное или частичное освобождение от каких-либо правил; привилегия
<i>нельзя</i>	1	запрет; нет возможности
<i>легкие</i>	1	орган дыхания
<i>легкий</i>	1	свободный, спокойный, несложный
<i>полезный</i>	2	улучшающий, приносящий благо; пригодный
<i>облегчение</i>	1	чувство успокоения, освобождения от беспокойства

ИТОГО 9 баллов**ВОПРОС 7.**

Расставьте знаки препинания. Найдите лишнее предложение.

1. *Ещё трава полна прозрачных слёз и гром вдали гремит раскатом (А. Блок).*
2. *Снег набился в морщины коры и толстый в три обхвата ствол казался прошитым серебряными нитями (Ю. Нагибин).*
3. *В сеньях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры (И. Тургенев).*
4. *Так раздал весь букет и вдруг увидел в обшарпанном вагоне трамвая столько блеска в глазах приветливых улыбок столько восхищения сколько не встречал кажется никогда до этого случая ни после (К. Паустовский).*

Ответ: 4 предложение лишнее (сложноподчиненное). За правильный ответ – 1 балл, за каждую правильно поставленную запятую – по 1 баллу, всего – 11 баллов.

1. *Ещё трава полна прозрачных слёз, и гром вдали гремит раскатом (А. Блок).*
2. *Снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями (Ю. Нагибин).*
3. *В сеньях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры (И. Тургенев).*
4. *Так раздал весь букет и вдруг увидел в обшарпанном вагоне трамвая столько блеска в глазах, приветливых улыбок, столько восхищения, сколько не встречал, кажется, никогда до этого случая, ни после (К. Паустовский).*

ВОПРОС 8.

Прочитайте текст, переведите. Подберите синонимы к выделенным словам

Иные церкви въ градѣ и вѣнѣ града, и монастыри въ градѣ и вѣнѣ града пограбиша все, имѣже не можемъ числа, ни красоты ихъ сказати. Черньче же и чернице и попы **облупиша** и **нѣколико** ихъ **избиша**, грѣки же и варягы изгнаша изъ града, иже бяхуть остави.

* пограбиша, облупиша, избиша, изгнаша, бяхуть остави – формы прошедшего времени глагола в древнерусском языке

** черньче и чернице – множ. число существительных м. и ж. рода соответственно

Дополнительный вопрос:

Какова смысловая мотивация имеется у слов *черньче* и *чернице*?

Модель ответа:

Перевод (**8 баллов**, особое внимание уделить полноте перевода и соблюдению субъектно-объектных отношений)

А прочие церкви в городе и вне города к монастыри в городе и вне города все разграбили, и не можем ни перечислить их, ни рассказать о красоте их. Монахов, и монахинь, и попов обокрали, и некоторых из них поубивали, а оставшихся греков и варягов изгнали из города.

Облупиша – обокрали, ограбили, лишили всего (**1 балл**)

Неколико – несколько, некоторые (**0.5 балла**)

Избиша, избити – убили (**1.5 балла**); значение – *избить, нанести увечья* не годится

Смысловая мотивация значений этих слова такова: чернец – монах, человек в черном одеянии, носящий черную одежду (**1 балл** за релевантное объяснение)

ИТОГО 12 баллов

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

9 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	7	7	5	5	7	8	8	18	65
Балл									
Подпись проверяющего									

ВОПРОС 1.

Почему в словах типа *психиатр, дециметр, скафандр* нередко пишут лишнюю букву?
Поясните свой ответ: укажите, какую букву могут написать в таких словах и почему.

Модель ответа:

Могут написать лишнюю букву перед Р – *психиатор, дециметор, скафандор*. Или вместо О могут написать Э.

Ошибка написания связана с тем, что в конце каждого такого слова наблюдается труднопроизносимое сочетание согласных, оканчивающееся на сонорный [р]: *ндр, бр, др, тр*, который не образует в русском языке пару по глухости/звонкости. Такая звуковая комбинация в конце слова не свойственна исконным словам в русском языке, указывает на иноязычное происхождение слов. При произношении данных слов перед звуком [р] возникает подобный гласному звук (огласовка), чтобы легче слово произносилось. Эта огласовка сродни редуцированному гласному после твердых [Ъ]. О/А или Э после твердых согласных в безударной позиции (кроме первого предупредительного слога) произносятся одинаково.

*** За указание на лишнюю букву – **2 балла** (О или Э). За объяснение про дополнительный гласный в труднопроизносимом сочетании согласных – **3 балла**. За объяснение, что безударные О/А и Э произносятся одинаково – **2 балла**.

* Примечание: если указано, что возможна только одна какая-то буква – либо О, либо Э – то ставится только половина баллов, при этом, если указана только А – баллы не ставятся.

ИТОГО 7 баллов

ВОПРОС 2.

В советской комедии «Свадьба в Малиновке» (1967 г.) один из персонажей говорит другому «*Что ты молчишь, как рыба об лед?*»

Какие два фразеологизма здесь смешаны? Укажите их, сформулируйте значение каждого. Приведите еще три разных русских фразеологизма с тем же одушевленным существительным, которое входит в состав смешанных фразеологизмов.

Модель ответа:

Смешаны фразеологизмы «молчать как рыба» и «(биться) как рыба об лед» (**2 балла**); значение первого – *упорно ничего не говорить, молчать*; второго – *упорно, но безрезультатно чего-то добиваться* (**2 балла**)

Фразеологизмы со словом *рыба* (одушевленное существительное в обоих искомым фразеологизмах): *ловить рыбу в мутной воде; нем как рыба; ни рыба ни мясо; рыбий глаз/глаза; золотая рыбка; рыба гниет с головы; крупная рыба; как рыба в воде; как рыбе зонтик; на рыбьем меху; сделать «рыбу»* (**3 балла**). Учитываются любые три примера, соответствующие заданию

ИТОГО 7 баллов

ВОПРОС 3.

В одном из стихотворений поэта Серебряного века В. Кузьмина есть слова
Разбукетилось небо к вечеру,

Замерзло окно...

Не надо весеннего ветра,

Мне и так хорошо (1917г.)

Опишите словообразование выделенного слова

Модель ответа:

Разбукетилось – н.ф. *разбукетиться*. Поскольку это слово – окказионализм (авторский неологизм) (1 балл за указание на статус слова), то его словообразование можно писать с опорой на аналогии в русском языке (1 балл за указание на необходимость подбора аналогий). Так как в русском языке нет литературно-нормативных глаголов *букетить*, *букетить*, *разбукетить* (1 балл за указание на отсутствие таких слов в литературном языке), то производящим словом будет существительное *букет* (1 балл за указание на функцию существительного). Следовательно, глагол образован от существительного при помощи совместного словообразовательного действия префикса, суффикса и постфикса – приставочно-суффиксально-постфиксальный способ (конфиксация с постфиксом) (2 балла за объяснение способа). При таком отымённом словообразовании с приставкой *раз-* получаются глаголы со значением интенсивности действия (1 балл за указание на значение), по аналогии – *распогодиться*, *раззадорить* (1 балл за аналогичный пример).

ИТОГО 8 баллов

ВОПРОС 4.

В русском языке есть такие формулировки:

Пойти в инженеры...

Я бы в летчики пошел...

Собираемся в гости...

Избираться в президенты...

В чем заключается их грамматическая «ошибочность» с точки зрения современного состояния русского языка?

Модель ответа:

В данных примерах использованы существительные в форме Вин.п. (0.5 балла за указание на падеж), все эти существительные – одушевленные (0.5 балла), поэтому в форме Вин.п. должны иметь другую форму, совпадающую с формой Род. п.: *инженеров*, *летчиков*, *гостей*, *президентов* (1 балл). Ошибочность заключается в том, что в таких сочетаниях используется та форма В.п., которая в современном русском языке отсутствует у одушевленных существительных. Связано это с историческим развитием русской системы склонения существительных (3 балла за релевантное объяснение)

ИТОГО 5 баллов

ВОПРОС 5.

Установите соответствие между названием науки/научной лингвистической дисциплины и ее содержанием. Заполните пропуски там, где это необходимо.

1) Орфоэпия	А. Раздел науки о языке, посвященный теории и практике составления словарей
2)	В. Раздел языкознания, изучающий связь между языком и условиями его бытования в обществе
3) Фразеология	С. Раздел языкознания, изучающий слово по составу и функции частей слова
4)	Д.

5)	Е. Лингвистическая наука, изучающая происхождение и историю слов и морфем
6) Фонетика	Ф. Раздел науки о языке, изучающий устойчивые обороты и совокупность данных оборотов языка
7) Социолингвистика	Г.

Модель ответа:

1G, 2C, 3F, 4E, 5A, 6D, 7B (допустимо пп.4 и 5 поменять местами: 4A и 5E) - **3.5 балла** (по 0.5 балла за каждую правильную комбинацию)

Орфоэпия	А. Раздел науки о языке, посвященный теории и практике составления словарей	
Морфемика	В. Раздел языкознания, изучающий связь между языком и условиями его бытования в обществе	0.5 балла за термин
Фразеология	С. Раздел языкознания, изучающий слово по составу и функции частей слова	
Этимология	Д. Раздел языкознания, изучающий звуки речи, их образование, изменение в потоке речи и проч.	0.5 балла за термин; 1 балл за определение
Лексикография	Е. Лингвистическая наука, изучающая происхождение и историю слов и морфем	0.5 балла за термин
Фонетика	Ф. Раздел науки о языке, изучающий устойчивые обороты и совокупность данных оборотов языка	
Социолингвистика	Г. Раздел языкознания, занимающийся изучением нормативного литературного произношения	1 балл за определение
		3.5 балла

ИТОГО 7 баллов

ВОПРОС 6.

Заполните таблицу и восстановите этимологическое гнездо:

	Жидкое или твердое жировое вещество
	Вещество определенного состава (для лыж, например)
	Карточная
	простор., жарг. Отговорка, оправдание
	Нечто неопределенное; вялый и нерешительный человек
	Тип городского и сельского дома (хаты, избы)

Модель ответа:

Масло	1 балл	Жидкое или твердое жировое вещество
Смазка	1 балл	Вещество определенного состава (для лыж, например)
Мазь	2 балла	Карточная
Отмазка	1 балл	простор., жарг. Отговорка, оправдание
Размазня	1 балл	Нечто неопределенное; вялый и нерешительный человек
Мазанка	2 балла	Тип городского и сельского дома (хаты, избы)

ИТОГО 8 баллов

ВОПРОС 7.

Определите синтаксическую роль инфинитива в предложениях:

1. *Дрессировщик научил тигра прыгать через обруч.*
2. *Мне захотелось немедленно уехать.*
3. *Митингующие выступили с требованием ему увеличить заработную плату.*
4. *Я пришел поблагодарить вас за помощь.*
5. *Попытка подготовиться к экзамену за два дня успеха не принесла.*
6. *Его пригласили войти.*
7. *Пообещав вернуться через пару часов, он пропал на целый день.*
8. *Они отправились в магазин купить чего-нибудь к ужину.*

Ответ:

Определение – 3, 5.

Дополнение – 1, 6.

Обстоятельство – 4, 8.

1 – инфинитив входит в состав сказуемого.

8 – инфинитив является частью обстоятельства, т.к. входит в состав деепричастного оборота.

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего – 8 баллов.

ВОПРОС 8.

Прочитайте текст. Переведите. Определите лексические значения выделенных слов

Заутра же, солнцю въсходящю, вънидоша въ святую Софию, и одъраша двѣри и расѣкоша <...> 40 кубъковъ великихъ, иже бяху прѣдъ олтаремъ <...> съ праздничными съсуды бесцѣнными поимаша; служебное еуангелие и хресты **честныя**, иконы бесцѣныя все **одраша**; <...> а на полатѣхъ и **въ стѣнахъ** и въ съсудохранильници невѣде колико злата и сребра, яко нету числа <...>

(Новгородская I летопись, 6712, XIII в.)

* полати – здесь: церковная ризница (помещение в церкви для хранения церковного облачения и сосудов)

** внидоша, одъраша, одраша, поимаша, бяху – глаголы в формах древнерусского прошедшего времени во множественном числе

Дополнительный вопрос

В данном тексте слово Еуангелие содержит в своем составе одну букву древнего алфавита. Что это за буква, каково ее фонетическое содержание? Приведите 2 примера фразеологизма, пословицы или поговорки с названием этой буквы в русском языке.

Модель ответа:

Перевод текста (**8 баллов** за правильный перевод, особое внимание к соблюдению субъектно-объектных отношений и к семантическим соответствиям)

Утром следующего дня, когда восходит солнце (= с восходом солнца), вошли в храм святой Софии и ободрали двери и рассекли их <...> 40 больших сосудов (=кубков), которые были

перед алтарем <...> и праздничные бесценные сосуды похитили (= взяли); Евангелие служебное (которое читают во время службы) и кресты честные (=почитаемые, священные), иконы бесценные все ободрали (т.е. содрали украшения с них); <...> а в ризнице и в тайниках в стене и в сосудохранильнице неизвестно сколь золота и серебре, что нет числа [забрали, украли].

Честьныя – здесь: святые, священные (т.е. те, которые признаны святыми, и поэтому ценны) **(1 балл)**

Одраша – ободрали, разорили, изорвали **(1 балл)**

Стены – здесь: тайник в стене **(2 балла)**: здесь важно понимание того, что это слово называет именно потайное место, скрытое в стене)

В данном тексте слово Еуангелие содержит букву Ижицу, это последняя буква древнерусского алфавита **(1.5 балла)**: 1 балл за название буквы и 0.5 балла за указание на ее место в алфавите). Ижица читается как **В (1 балл)** в данном случае, в позиции перед гласным **(0.5 балла)**. Также эта буква может читаться как **И (1 балл)** за комментарий), в позиции перед согласным и в начале слова **(1 балл)**.

Примеры: *прописать ижицу, от аза до ижицы* **(1 балл)** за оба примера)

ИТОГО 18 баллов

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	6	9	8	10	6	10	8	23	80
Балл									
Подпись проверяющего									

ВОПРОС 1.

Проанализируйте фонетический состав данных слов. Сформулируйте фонетическую особенность данных слов, возникающую при их произношении. Объясните, почему эта особенность возникает.

канделябр, тембр, калибр, гептаэдр, олеандр, психиатр, дозиметр

Модель ответа:

В данных примерах в конце каждого слова наблюдается труднопроизносимое сочетание согласных, оканчивающееся на сонорный [р]: *ндр, бр, др*, который не образует в русском языке пару по глухости/звонкости. Такая звуковая комбинация в конце слова не свойственна исконным словам в русском языке, указывает на иноязычное происхождение слов. При произношении данных слов перед звуком [р] возникает подобный гласному звук (огласовка), чтобы легче слово произносилось. Эта огласовка сродни редуцированному гласному после твердых [Ъ].

*** За формулировку фонетической особенности: **5** баллов (за указание на труднопроизносимое сочетание согласных – 2 балла; за указание на конечный сонорный и возникающий гласный – 2 балла; за указание на иноязычный характер слов – 1 балл); за указание на позицию огласовки перед Р – 1 балл.

ИТОГО 6 баллов

ВОПРОС 2.

Прочитайте фразеологизмы из испанского языка. Подберите русские эквиваленты.

Дополнительное задание: объясните значение русских фразеологизмов.

Для выполнения задания знание испанского языка не требуется.

- 1) A cada santo le llega su día (Каждому святому приходит свой день)
- 2) Donde comen dos, comen tres (Где едят двое, едят трое)
- 3) Hablando del rey de Roma, por la puerta asoma (Говорят о римском короле, он в дверь заглядывает)
- 4) Escrito en la arena (На песке написано)
- 5) El no ha inventado la pólvora (Он не изобрёл пороха)
- 6) Comprar gato por liebre (Купить кота вместо зайца)

Модель ответа:

- 1) И на нашей улице будет праздник – *нам когда-то повезет*
- 2) В тесноте да не в обиде – *в стесненных условиях нет места ссорам*
- 3) Легок на помине – *о том, кто внезапно появляется, когда о нем говорят*

- 4) Вилами по воде писано – *неопределенно*
- 5) Звезд с неба не хватает – *не очень выдающихся умственных способностей, но хороший*
- 6) Купить кота в мешке – *приобрести что-то такое, о чем ничего не знаешь*

По 1 баллу за каждый правильный ответ (допустимы другие варианты русских фразеологизмов, совпадающих по значению). По 0,5 балла за указание значений выражений.

ИТОГО 9 баллов

ВОПРОС 3.

В одном из стихотворений поэта Серебряного века В. Кузьмина есть слова

Разбукетилось небо к вечеру,

Замерзло окно...

Не надо весеннего ветра,

Мне и так хорошо (1917г.)

Опишите словообразование выделенного слова

Модель ответа:

Разбукетилось – н.ф. *разбукетиться*. Поскольку это слово – окказионализм (авторский неологизм) (1 балл за указание на статус слова), то его словообразование можно писать с опорой на аналогии в русском языке (1 балл за указание на необходимость подбора аналогий). Так как в русском языке нет литературно-нормативных глаголов *букетить*, *букетить*, *разбукетить* (1 балл за указание на отсутствие таких слов в литературном языке), то производящим словом будет существительное *букет* (1 балл за указание на функцию существительного). Следовательно, глагол образован от существительного при помощи совместного словообразовательного действия префикса, суффикса и постфикса – приставочно-суффиксально-постфиксальный способ (конфиксация с постфиксом) (2 балла за объяснение способа). При таком отымённом словообразовании с приставкой *раз-*получаются глаголы со значением интенсивности действия (1 балл за указание на значение), по аналогии – *распогодиться*, *раззадорить* (1 балл за аналогичный пример).

ИТОГО 8 баллов

ВОПРОС 4.

Известно, что слово *белобрысый* содержит в своем составе древнее существительное *бры* (Им. п.) – современное *бровь* (ранее В.п.).

Какие существительные женского рода входили в древности в ту же группу, что и слово *бровь*? Приведите не менее 4 примеров, укажите древнюю начальную форму каждого существительного.

Модель ответа:

В ту же группу входили существительные женского рода 3 склонения, в современном русском языке оканчивающиеся на –овь: *церковь*, *любовь*, *морковь*, *свекровь*, *кровь* (2 балла за указание на группу и по 1 баллу за указание примеров) – начальная форма: *церкы*, *любы*, *моркы*, *свекры*, *кры* (по 1 баллу за указание начальной формы; при ошибке в каком-то слове снимается по 0.25 балла)

* в соответствии с материалом задания все слова бывшего склонения на *и-долгое приводить нет необходимости, в том числе за рамками задания остаются те существительные, которые изменили свою форму на –ква (*тыкы* – *тыква*)

ИТОГО 10 баллов

ВОПРОС 5.

Прочитайте текст словарной статьи из Идеографического словаря по русскому языку (2014 г.). Вставьте пропущенные лингвистические термины:

..... – 1. Совокупность начертательных средств, передающих устную речь на письме. Основными средствами (Род.п.) являются, а также, знак ударения, дефис, параграфа, абзац, пробел. Кроме того (прилаг.) средствами являются выделения шрифтом, цветом.

– 2. Система соотношения между алфавита и речи.

Модель ответа:

Графика (1 балл) – 1. Совокупность начертательных средств, передающих устную речь на письме. Основными средствами **графики (0.5 балла)** являются **буквы (1 балл)**, а также **знаки препинания (1 балл)**, знак ударения, дефис, **знак (0.5 балла)** параграфа, абзац, пробел. Кроме того **графическими (0.5 балла)** средствами являются выделения шрифтом, цветом.

– 2. Система соотношения между **буквами (0.5 балла)** алфавита и **звуками (1 балл)** речи.

ИТОГО 6 баллов

ВОПРОС 6.

Заполните таблицу и восстановите этимологическое гнездо:

	Жидкое или твердое жировое вещество
	Вещество определенного состава (для лыж, например)
	Карточная
	простор., жарг. Отговорка, оправдание
	Нечто неопределенное; вялый и нерешительный человек
	Почтенный, заслуженный, уважаемый
	страд.прич. прош. вр. от глагола с приставкой у-

Модель ответа:

Масло	1 балл	Жидкое или твердое жировое вещество
Смазка	1 балл	Вещество определенного состава (для лыж, например)
Масль	1 балл	Карточная
Отмазка	1 балл	простор., жарг. Отговорка, оправдание
Размазня	2 балла	Нечто неопределенное; вялый и нерешительный человек
Маститый	2 балла	Почтенный, заслуженный, уважаемый
Умашённый	2 балла	страд.прич. прош. вр. от глагола с приставкой у-

ИТОГО 10 баллов

ВОПРОС 7.

Определите синтаксическую роль инфинитива в предложениях:

1. Дрессировщик научил тигра прыгать через обруч.
2. Мне захотелось немедленно уехать.
3. Митингующие выступили с требованием ему увеличить заработную плату.
4. Я пришел поблагодарить вас за помощь.
5. Попытка подготовиться к экзамену за два дня успеха не принесла.
6. Его пригласили войти.
7. Пообещав вернуться через пару часов, он пропал на целый день.
8. Они отправились в магазин купить чего-нибудь к ужину.

Ответ:

Определение – 3, 5.

Дополнение – 1, 6.

Обстоятельство – 4, 8.

2 – инфинитив входит в состав сказуемого.

8 – инфинитив является частью обстоятельства, т.к. входит в состав деепричастного оборота.

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего – 8 баллов.

ВОПРОС 8.

Прочитайте текст. Переведите. Определите лексические значения выделенных слов

Заутра же, солнчю въсходящю, вънидоша въ святуу Софию, и одьраша двѣри и расѣкоша <...> 40 кубьковъ великихъ, иже бяху прѣдъ олтаремъ <...> съ праздничными съсуды бесцѣнными поимаша; служебное еуангелие и кресты **честьныя**, иконы бесцѣныя все **одраша**; <...> а на полатѣхъ и **въ стѣнахъ** и въ съсудохранильници невѣде колико злата и сребра, яко нету числа <...>

(Новгородская I летопись, 6712, XIII в.)

* полати – здесь: церковная ризница (помещение в церкви для хранения церковного облачения и сосудов)

** внидоша, одьраша, одраша, поимаша, бяху – глаголы в формах древнерусского прошедшего времени во множественном числе

Дополнительные вопросы:

1) Что такое в тексте *святая София*? Приведите аналогичный пример данного языкового приема в современном языке.

2) Укажите приставку и корень в слове расѣкоша. Как можно объяснить такое написание?

Модель ответа:

Перевод текста (**8 баллов** за правильный перевод, особое внимание к соблюдению субъектно-объектных отношений и к семантическим соответствиям)

Утром следующего дня, когда восходит солнце (= с восходом солнца), вошли в храм святой Софии и ободрали двери и рассекли их <...> 40 больших сосудов (=кубков), которые были перед алтарем <...> и праздничные бесценные сосуды похитили (= взяли); Евангелие служебное (которое читают во время службы) и кресты честные (=почитаемые, священные), иконы бесценные все ободрали (т.е. содрали украшения с них); <...> а в ризнице и в тайниках в стене и в сосудохранильнице неизвестно сколь золота и серебре, что нет числа [забрали, украли].

Честьныя – здесь: святые, священные (т.е. те, которые признаны святыми, и поэтому ценны) (**2 балла**)

Одраша – ободрали, разорили, изорвали (**2 балла**)

Стены – здесь: тайник в стене (**2 балла**: здесь важно понимание того, что это слово называет именно потайное место, скрытое в стене)

Святая София – храм святой Софии, Премудрости Божией (**1 балл**), в Константинополе (Царьград, Стамбул). Это пример метонимии (**2 балла**), перенос с помещения на его содержимое (**1 балл**). Например: *Академия выступила с заявлением; Магазин объявил распродажу* и подобное (**2 балла** за пример; если же приведен пример метонимии другого типа, то 1 балл; если приведен пример метафоры – баллы не ставятся)

Слово *расекоша* имеет приставку *раз-/рас-* и корень *-сек-*. Такое написание объясняется тем, что на морфемном шве оказываются два одинаковых звука, которые сливаются в один, поэтому и пишется одна буква (**3 балла** за соответствующее модели ответа объяснение: 1 балл за указание на морфемный шов, 1 балл за указание на идентичность звуков, 1 балл за указание на их слияние в такой позиции). Нельзя считать, что это наложение морфем. Участник, который знаком с исторической фонетикой русского языка, может написать, что написание одинарной *С* связано с падением редуцированных на стыке морфем (в этом случае можно дать 2 балла). Такой ответ не совсем верен, поскольку приставка *раз-* не имела редуцированного изначально, ее вариант *разо-* более поздний в языке.

ИТОГО 23 балла

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

11 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	8	8	11	6	12	9	6	20	80
Балл									
Подпись проверяющего									

ВОПРОС 1.

В системе русских звуков есть два шумных непарных согласных сложной артикуляции, сходных по какому-то одному фонетическому признаку. Но в потоке речи иногда у этих звуков возникают позиционные пары, как правило, либо на стыке слов, объединенных одним ударением, либо в словах иностранных.

Назовите эти два согласных русского языка, укажите их позиционные пары по этому фонетическому признаку, укажите фонетический признак, приведите хотя бы по одному примеру на позиционное изменение каждого звука из двух.

Модель ответа:

Эти звуки [Ц] – твердый непарный и глухой непарный шумный согласный и [Ч'] – мягкий непарный и глухой непарный шумный согласный.

Позиционное изменение этих звуков связано с процессом ассимиляции по звонкости: *помочь бы, сберечь бы, отец был, плацдарм*. Пара для [Ц] – [ДЗ], для [Ч'] – [ДЖ'].

*** За указание звуков [Ц] и [Ч'] – 2 балла (по 1 балл за звук); за указание на признак звонкости/глухости – 1 балл; за указание на позиционные пары – 2 балла (по 1 баллу за каждый звук); за примеры – 2 балла (по 1 баллу за слово)

Здесь невозможно указать звук [Х], так как он щелевой в отличие от [Ц] и [Ч'], т.е. простой в артикуляционном плане, а [Ц] и [Ч'] смычно-щелевые, т.е. сложной артикуляции.

Всего 8 баллов

ВОПРОС 2.

1. Прочитайте отрывки А – Д из стихотворных произведений разных лет.

В скольких значениях употреблено выделенное слово? Сформулируйте эти значения.

А.

*Противник **наглых** бурь, он злобе их упорной*

Смеется, опершись на брег ему покорный... (П.А.Вяземский, 1815)

В.

Волнение в морях есть следствие ветров сильных

*И **наглых** тех погод и вихрей неумильных* (В.К.Тредиаковский, 1750)

С.

Я весь несовместимый, неудобный

*Застенчивый и **наглый**, злой и добрый*

Я так люблю, чтоб все перемежалось! (Е.Евтушенко, 1955)

Д.

Только ветер, в город прорвавшийся,

*Этот **наглый** ветер зарвавшийся,*

*Выдыхаясь и задыхаясь
Вдоль асфальтового шоссе...* (Б.А.Слуцкий, 1973)

2. Укажите, в каком отрывке Е – Г выделенное слово употреблено в ином значении, не совпадающем ни в одним из определенных вами. Сформулируйте и это значение.

Е.

*Нам ведом враг, и **наглый** и лукавый,
Не в первый раз встречаемся мы с ним* (Вс.А.Рождественский, 1941)

Ф.

- *А она синяя, большая?*
- *Она довольно упитанная, **наглая**.*
- *А что такое упитанная? Я рассказала Мусяке все, что знала о кукушках* (Кира Сурикова, 2003)

Г.

*Нет пуще лиха, как **наглая** смерть. Наглая-то смерть бесу радость. А коли хочешь <...> чтобы, стало быть, в чертоги Божии запрету тебе не было, Варваре-великомученице молись* (А.П.Чехов «Степь», 1888)

Модель ответа:

Прилагательное *наглый* в примерах А – С используется авторами в двух значениях (**0,5 балла**):

В примерах А и В в устаревшем значении «относительно к ветрам: сильный, бурный, стремительный. В этом прямом значении прилагательное может использоваться расширительно и по отношению к буре, непогоде» (См.. напр. Словарь Академии российской, 1793) (**3 балла**: 1 балл за верную формулировку ответа, 1 балл за правильно выбранные примеры и 1 балл указание на то, что это значение устаревшее)

В примерах С и D прилагательное употреблено в современном значении «наглый – бесстыдный, нахальный» (**1 балл** – 0.5 за указание на значение и 0.5 за выбор примеров) Если указано только по 1 правильному примеру в каждой группе, то баллы не ставятся.

В примере G прилагательное употреблено в ином значении, не совпадающем ни с одним из двух указанных (**0,5 балла** за указание примера). Это значение – «внезапный, неожиданный» (**2 балла**), в сочетании с существительным *смерть* – значение «внезапная кончина христианина без исповеди и причастия» (дополнительный **1 балл**, если будет такое уточнение).

Примечание: в славянских языках у этого прилагательного сохраняется значение – *внезапный*. Например, в украинском, польском языках используется устойчивое выражение *нагла смерть* – внезапная смерть.

ИТОГО 8 баллов

ВОПРОС 3.

В знаменитой строчке С.А.Есенина *Отговорила роща золотая* в глаголе выделяется приставка от-.

Укажите ее словообразовательную функцию.

Приведите примеры других глаголов с этой же приставкой, но в других словообразовательных функциях.

Прочитайте предложения. В каком из них нельзя однозначно определить словообразовательную функцию этой приставки в глаголе и почему?

A. *Один день я отработаю полностью*

B. *Он отработывал, отработывал...и в конце концов отработал: горячий тосол хлынул на двигатель*

C. *Они из всех сил старались побыстрее отработать долг*

D. Некоторые оптимистичные прогнозы сбылись не полностью, но я считаю, что мы хорошо отработали.

Модель ответа:

В слове *отговорила* приставка имеет значение прекращения действия (**1 балл**), аналогично – *отгреметь, отпахать* (**1 балл** за аналогии)

В русском языке приставка *от-* в глаголах также имеет значения (**6 баллов**, т.е. по 2 балла за каждую группу: 1 балл за формулировку значения и 1 балл за верные примеры):

1) удаления, разъединения: *отклеить, отбежать, оторвать*

2) тщательности с завершенностью: *отутюжить, отпарить, отгладить*

3) уклонение от нежелательного (вместе с постфиксом): *отбрыкаться, отмазаться, отделаться*

В примере D слово *отработать* имеет значение одновременно и прекращения действия, и тщательности его выполнения. На это указывает контекст (**3 балла**: 1 балл за выбор примера, 1 балл за определение значения, 1 балл за указание на роль контекста)

ИТОГО 11 баллов

ВОПРОС 4.

Известно, что в русском языке словосочетания могут быть организованы тремя способами по виду синтаксической связи между главным и подчиненным элементом: *голубое небо* – согласование; *каша на завтрак* – управление; *сказать еще* – примыкание. В русистике также анализируют словосочетания по виду смысловых отношений между главным и зависимым словом в зависимости от того, какую функцию зависимое слово выполняет по отношению к главному и на какой вопрос отвечает. Прочитайте словосочетания и разделите их на две равные группы по смысловым отношениям между компонентами словосочетания. Дайте группам название

Платье в цветочек, горько ухмыльнуться, черный ворон, любить без памяти, еду учиться, чтение вслух, домик в деревне, постоянно болеющий, убежать оглядываясь, стремление выделиться.

Модель ответа:

Словосочетания делятся на две группы по смысловым отношениям:

1) атрибутивные, или определительные, отношения; вопрос *какой?*

платье в цветочек, черный ворон, чтение вслух, домик в деревне, стремление выделиться (допустимо: характеристика по признаку, признаковые отношения или что-то подобное)

2) обстоятельственные отношения (релятивные); вопросы разных обстоятельств *где? когда? куда? зачем?* и проч.

горько ухмыльнуться, любить без памяти, еду учиться, постоянно болеющий, убежать оглядываясь

За верное деление на группы – **2 балла**. Если какое-то словосочетание отнесено не в свою группу – баллы не ставятся за всю группу. За соответствующее модели ответа название группы – **2 балла** (по 1 баллу за группу), за определение функции и за указание на смысловые вопросы – **2 балла** (по 1 баллу за группу).

К примеру, словосочетание *чтение вслух* – чтение как? – не годится, потому что наречие выполняет именно характерологическую, т.е. определительную, функцию. Те же объяснения применимы и к словосочетаниям *платье в цветочек, домик в деревне*

ИТОГО 6 баллов

ВОПРОС 5.

Соотнесите между собой лингвистический термин и языковые примеры, его иллюстрирующие (на каждый термин может быть 1-2 примера). Выделите тот/те пример/ы, который/-ые иллюстрируют другое/-ие лингвистические явления и процессы, дайте определение.

Термины:

A. адвербиализация

B. метатеза

C. варваризм

D. историзм

E. флексия

F. метонимия

1) Ленивый стоя спит, лежа работает; 2) Иду-идешь-идут; 3) Бэкграунд; 4) Выпил целую чашку; 5) Онучи; 6) Раболатория; 7) Некоторые из которых; 8) Подкаст; 9) Ликбез; 10) Как нянька нянчится;

Модель ответа:

A1	адвербиализация (переход в наречия)	Ленивый стоя спит, лежа работает	
B6	Метатеза (перестановка звуков и слогов)	Раболатория (вм. лаборатория) –	
C3, C8	варваризм (слова чужого языка, неосвоенный вид заимствования)	Бэкграунд, Подкаст	
D5, D9	историзм (наименования существовавших когда-либо предметов)	Ликбез, онучи –	
E2	флексия (окончание – словоизменительная морфема)	Иду-идешь-идут –	
F4	Метонимия (перенос с вменяемого на вместилище)	Выпил целую чашку	
7, 10	тавтология (повтор того же, иногда стилистический)	Некоторые из) которых; Как нянька нянчится	
12 баллов (1 баллу за понимание термина, 0,5 балла за правильное отнесение каждого примера)			

Если какое-то слово отнесено не в свою группу, баллы не ставятся за всю группу

ИТОГО 12 баллов

ВОПРОС 6.

Восстановите этимологическое гнездо слов, определите исходное значение корня этого гнезда

Слово	Значение
	Сейчас «член правительства, руководитель отрасли в государстве», ранее «слуга короля»
	Знак математического действия
	Временной отрезок
	Разновидность длины, обычно у одежды
	органы исполнительной власти; совокупность должностных лиц управления

	наименьшее количество
	одна из разновидностей музыкального лада

Общий исторический корень _____, его базовое значение _____

Модель ответа:

Слово	Значение
<i>Министр</i>	Сейчас «член правительства, руководитель отрасли в государстве», ранее «слуга короля»,
<i>Минус</i>	Знак математического действия
<i>Минута</i>	Временной отрезок
<i>Мини</i>	Разновидность длины, обычно у одежды
<i>Администрация</i>	совокупность органов или должностных лиц управления организацией
<i>Минимум</i>	наименьшее количество
<i>Минор</i>	одна из разновидностей музыкального лада; грустное настроение

Общий исторический корень мин, его базовое значение меньший, малый

По 1 баллу за каждую позицию. Если вместо слова *администрация* будет дано слово *министерство*, то это слово не засчитывается

ИТОГО 9 баллов

ВОПРОС 7.

Одинакова ли синтаксическая структура предложений? Ответ объясните.

1. *Дом оказался совершенно непригоден для жилья, о чем меня и предупредил хозяин.*

2. *Дом оказался совершенно непригоден для жилья, как меня и предупредил хозяин.*

Ответ:

Предложения имеют разную синтаксическую структуру.

Дом оказался совершенно непригоден для жилья, о чем меня и предупредил хозяин – СПП с придаточным присоединительным.

Дом оказался совершенно непригоден для жилья, как меня и предупредил хозяин – простое предложение, осложненное вводным предложением.

Между данными предложениями есть формальное различие, касающееся взаимного расположения фрагментов синтаксических конструкций. Вводные предложения (конструкции) могут располагаться в любом месте, можно части предложения поменять местами: *Как меня и предупредил хозяин, дом оказался совершенно непригоден для жилья.* В СПП с придаточным присоединительным придаточная часть всегда располагается после главной, поэтому попытка поменять местами части предложения приводит к появлению неправильной конструкции.

За правильное определение предложений – по 1 баллу; за комментарий к каждому предложению – по 2 балла. Всего – 6 баллов.

В случае трактовки обоих предложений как сложноподчиненных – общая оценка не выше 3 баллов..

ВОПРОС 8.

Прочитайте текст. Переведите. Определите лексические значения выделенных слов

Заутра же, солнчю въсходящю, вънидоша въ святую Софию, и одьраша двъри и расѣкоша <...> 40 кубьковъ

великихъ, иже бяху прѣдъ олтаремь <...> съ
праздничными съсуды бесцѣнными поимаша;
служебное еуангелие и кресты **честныя**, иконы
бесцѣныя все **одраша**; <...> а на полатѣхъ и **въ стѣнахъ** и
въ съсудохранильници невѣде колико злата и сребра, яко
нету числа <...>

(Новгородская I летопись, 6712, XIII в.)

* полати – здесь: церковная ризница (помещение в церкви для хранения церковного облачения и сосудов)

** внидоша, одраша, одраша, поимаша, бяху – глаголы в формах древнерусского прошедшего времени во множественном числе

Что такое в тексте *святая София*? Приведите аналогичный пример данного языкового приема в современном языке.

Прокомментируйте слово *кресты* и поясните, почему оно написано именно так? Обоснуйте свою точку зрения с опорой на данные современной русской лингвокультуры.

Модель ответа:

Перевод текста (**6 баллов** за правильный перевод, особое внимание к соблюдению субъектно-объектных отношений и к семантическим соответствиям)

Утром следующего дня, когда восходит солнце (= с восходом солнца), вошли в храм святой Софии и ободрали двери и рассекли их <...> 40 больших сосудов (=кубков), которые были перед алтарем <...> и праздничные бесценные сосуды похитили (= взяли); Евангелие служебное (которое читают во время службы) и кресты честные (=почитаемые, священные), иконы бесценные все ободрали (т.е. содрали украшения с них); <...> а в ризнице и в тайниках в стене и в сосудохранильнице неизвестно сколь золота и серебре, что нет числа [забрали, украли].

Честныя – здесь: святые, священные (т.е. те, которые признаны святыми, и поэтому ценны) (**1 балл**)

Одраша – ободрали, разорили, изорвали (**1 балл**)

Стены – здесь: тайник в стене (**2 балла**: здесь важно понимание того, что это слово называет именно потайное место, скрытое в стене)

Святая София – храм святой Софии, Премудрости Божией (**1 балл**), в Константинополе (Царьград, Стамбул). Это пример метонимии (**1 балл**), перенос с помещения на его содержимое (**1 балл**). Например: *Академия выступила с заявлением; Магазин объявил распродажу* и подобное (**2 балла** за пример; если же приведен пример метонимии другого типа, то 1 балл; если приведен пример метафоры – баллы не ставятся)

Кресты – т.е. кресты. Здесь может быть как минимум два подхода к объяснению такого написания. Первый графико-фонетический: сходство в произношении и написании К и Х (**2 балла** за указание на графико-фонетическую особенность). Второе объяснение: в современном русском языке есть два слова, которые не являются родственными – *крестьянин* и *христианин*. Не вдаваясь в этимологию слова *крест*, можно заметить формальное сходство этих слов. Исторически же – по большинству этимологических словарей – русское слово *крест* связано с именем *Христос*, отсюда и *крестьянин*, и *христианин* (**2 балла** за указание на оба слова и **1 балл** за указание на сходство и связь между словами *крест* и *Христос*)

ИТОГО 20 баллов